

Discutat și avizat în Consiliul Profesorat din data de
Aprobat în Consiliul Profesorat din data de

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ I.GH.PLEȘA ALMĂJ

2026-2030

Director
Marin Carmen Gina

CUPRINS

Capitol	Subcapitol	Pagina
I. Argument	1.Argument	
	2.Context legislativ	
II. Viziunea, Misiunea şcolii, Valorile şcolii	1.Viziunea	
	2.Misiunea şcolii	
	3.Valorile şcolii	
III. Diagnoza mediului intern şi extern	1.Informaţii de tip cantitativ	
	a)Elemente de identificare a unităţii şcolare	
	b)Istoricul unităţii şcolare	
	c) Resurse umane	
	d)Resurse materiale	
	e)Resurse financiare	
	2.Informaţii de tip calitativ	
	Calitatea managementului şcolar	
	3.Cultura organizaţională	
	4.Analiza PEST.	
	A) Factorii politico -legali	
	B) Factorii economici	
	C) Factorii socio-culturali	
	D) Factorii tehnologici	
	5.Analiza SWOT	
IV.Ținte strategice		
V.Opțiuni strategice		

I. Argument

- 1.Argument
- 2.Context legislativ

II. Viziunea, Misiunea şcolii, Valorile şcolii

- 1.Viziunea
- 2.Misiunea şcolii
- 3.Valorile şcolii

III. Diagnoza mediului intern şi extern

1.Informaţii de tip cantitativ

- a)Elemente de identificare a unităţii şcolare
- b)Istoricul unităţii şcolare
- c) Resurse umane
- d)Resurse materiale
- e)Resurse financiare

2. Informații de tip calitativ

Calitatea managementului școlar

3. Cultura organizațională

4. Analiza PEST.

A) Factorii politico -legali

B) Factorii economici

C) Factorii socio-culturali

D) Factorii tehnologici

5. Analiza SWOT

V. Opțiuni strategice

I. Argument

1. Argument

Planul de Dezvoltare Instituțională este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională este să contribuie la ameliorarea permanentă a calității învățării și predării printr-un proces de planificare continuă, regulată, evaluare și revizuire.

Premisa fundamentală a ofertei manageriale este aceea că învățământul, în general, trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society). Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv –educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

2. Context legislativ

- ✓ Regulamentul privind actele de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin OMEdC nr. 3502/2005;
- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 publicată în monitorul oficial nr.614/05.07.2023
- ✓ Regulamentul -cadru de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (**ROFUIP**), aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5726/2024, cu

modificările și completările ulterioare

- ✓ Raportul privind starea învățământului din județul Dolj
- ✓ Ordinul 5707/2024 -Statutul elevului
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✓ Ordinul M.E. nr. 5197/06.08.2025 — privind aprobarea Procedurii de reorganizare a unităților de învățământ preuniversitar de stat și fundamentarea rețelei școlare pentru anul școlar 2025-2026;
- ✓ Ordinul S.G.G. nr. 600/2018 — pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✓ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector (2023-2027);
- ✓ Legea nr. 53/2003 — Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 1251/2005 — privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, recuperare și protecție specială a elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale, cu modificările și completările ulterioare;

II. Viziunea, Misiunea școlii, Valorile școlii

1. Viziunea școlii

O școală deschisă tuturor celor interesați de o educație durabilă și de calitate care să conducă la eficientizarea activității, la rezultate deosebite ca urmare a parteneriatelor și metodelor inovative practicate care să dezvolte competențe de inserție socială raportate la context.

Principiile care guvernează activitatea școlii noastre sunt:

- crearea capacității de învățare-știu, cred, mă autodepășesc
- colaborarea-relaționez, particip, contribui
- valorizarea cunoștințelor-folosesc propriile cunoștințe, strategii pentru a înțelege și acționa
- spargerea barierelor mentale-acționez pentru a fii fericit și a reuși în viață

2. Misiunea școlii

Școala gimnazială I.Gh.Pleşa Almăj își propune:

- Servicii educaționale complete
- Învățământ centrat pe nevoile educaționale ale copiilor
- Asigurarea unei pregătiri profunde, adaptate la cerințele locale, regionale în concordanță cu cerințele standardelor europene , corelate cu tradiția locală,
- Școală deschisă atât în fața părinților cât și în fața ideilor novatoare
- Cadru prielnic pentru învățatură, asigurarea tuturor condițiilor, în acest scop: dezvoltarea bazei materiale, amenajarea adecvată a spațiilor existente cu destinație pentru studiere, creare, joc și mișcare
- Climat de siguranță,

• Ne propunem să devenim o echipă de succes, capabil să dovedim că putem valorifica experiențele proprii pentru a promova o cultură organizațională bazată pe:

- ** scopuri împărtășite: „știm ce avem de făcut”
- ** responsabilitate pentru succes: „trebuie să reușim”
- ** colegialitate: „suntem împreună”
- ** îmbunătățire continuă: „se poate și mai bine”
- ** învățare continuă: „învățătura este pentru toți”
- ** asumare de riscuri: „învățăm încercând”
- ** sprijin: „întotdeauna există cineva care să te ajute”
- ** respect reciproc: „oricine are ceva de oferit”
- ** deschidere: „putem discuta despre diferențele noastre”
- ** sărbătorire și umor: „ne simțim bine împreună”

3. Valorile școlii

Valorile care ne ghidează munca sunt: egalitatea, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copil, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare.

III. Diagnoza mediului intern și extern

1. Informații de tip cantitativ

a. Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii: Școala Gimnazială I. Gh. Pleșa Almăj

Adresa: Str. Rozelor, nr. 4

Tipul școlii: Învățământ de masă, cursuri de zi

Telefon : 0251449172

E-mail: scoalaplesaalmaj@yahoo.com

b) Istoricul unității școlare

Istoria Școlii Gimnaziale „I. Gh. Pleșa” din Almăj se leagă nemijlocit de istoria comunității locale și de preocuparea locuitorilor acestei așezări pentru educația copiilor.

Primele informații documentare cercetate cu privire la învățământul din Almăj demonstrează că activitatea școlară are rădăcini vechi, fiind organizată încă din secolul al XIX-lea. Un reper important îl constituie anul 1887, perioadă în care existența școlii și activitatea educațională din Almăj sunt deja consemnate în documente.

În această perioadă, școala era una dintre instituțiile importante ale comunității, iar dascălii aveau un rol deosebit în formarea copiilor și în răspândirea culturii într-o comunitate predominant rurală.

Unul dintre cele mai importante momente din istoria școlii din Almăj îl reprezintă anul

1912.În acel an, Ioan G. Pleșa, proprietar al moșiei din Almăj, a construit un local destinat școlii și l-a donat comunității, împreună cu terenul aferent. Gestul său are o importanță deosebită pentru istoria educației locale. Construirea și donarea localului de școală demonstrează preocuparea pentru dezvoltarea învățământului și pentru asigurarea unor condiții mai bune de educație pentru copiii din Almăj.

Documentele păstrate și cercetate de autorul monografiei referitoare la școlile din comuna Almăj consemnează existența acestui local și donația făcută comunității.

Prin acest act de generozitate, numele familiei Pleșa a rămas legat de istoria educației din Almăj, iar peste timp această legătură s-a păstrat în însăși denumirea instituției de învățământ.

De-a lungul deceniilor care au urmat, școala din Almăj a continuat să fie un centru important al vieții comunității.

Generații de copii au trecut pragul școlii, iar generații de învățători și profesori au contribuit la formarea lor. Școala nu a avut doar rolul de a transmite cunoștințe, ci și pe acela de a forma caractere, de a cultiva respectul pentru muncă, pentru familie, pentru comunitate și pentru valorile culturale și morale.

Transformările societății românești din secolul al XX-lea s-au reflectat și în evoluția școlii. Organizarea învățământului, structura claselor, programele școlare și metodele de predare s-au modificat succesiv, iar instituția s-a adaptat permanent noilor cerințe.

În același timp, școala a păstrat legătura cu tradiția locală și cu memoria comunității.

În timp, instituția de învățământ din Almăj s-a dezvoltat și s-a adaptat cerințelor sistemului educațional românesc, ajungând să ofere educație pentru ciclurile primar și gimnazial.

Rolul școlii s-a diversificat. Pe lângă activitatea didactică propriu-zisă, au fost dezvoltate activități culturale, educative și extracurriculare, prin care elevii au fost încurajați să își valorifice talentele, să participe la viața comunității și să își dezvolte competențele.

Școala a devenit, astfel, un spațiu al formării intelectuale și morale, dar și un important factor de coeziune al comunității din Almăj.

Astăzi, Școala Gimnazială „I. Gh. Pleșa” Almăj continuă tradiția începuturilor învățământului local, păstrând memoria generațiilor care au construit această instituție și privind în același timp spre viitor.

Denumirea școlii păstrează amintirea lui Ioan G. Pleșa, cel care, în anul 1912, a avut o contribuție esențială la dezvoltarea învățământului local prin construirea și donarea unui local de școală comunității.

Astfel, istoria școlii poate fi privită ca o continuitate de peste un secol: de la primele forme documentate ale învățământului din Almăj, la dezvoltarea instituției în secolul XX și până la școala modernă de astăzi.

Școala Gimnazială „I. Gh. Pleșa” Almăj reprezintă, prin urmare, nu doar o instituție de

învățămant, ci o parte importantă din istoria și identitatea comunității locale.

Păstrarea acestei istorii și transmiterea ei generațiilor viitoare constituie o datorie de onoare față de toți cei care, de-a lungul timpului, au contribuit la dezvoltarea școlii: elevi, părinți, învățători, profesori, directori și membri ai comunității.

c)Resurse umane

- Personal didactic

Infrastructura cu caracter uman este principala "bogăție" a unității școlare. Colectivul didactic este format din 14 cadre didactice pentru 8,5 posturi:

-2 profesori pentru învățămantul preșcolar

-2 profesori pentru învățămantul primar

-10 profesori

Dintre acestia 7 au gradul didactic I,2 au gradul didactic II,6 au definitivatul,1 are gradație de merit.

Calitatea personalului didactic:

- calificat 100%

- Personal didactic auxiliar:Secretar 1-plata cu ora,Contabil -1/2 normă
- Personal nedidactic:îngrijitoare 3 și un fochist
- Populația școlară

În anul școlar 2026-2027 sunt înmatriculați 80 de elevi și preșcolari,din care 3 sunt cu CES care sunt repartizați în două grădinițe și 4 săli de clasă,elevii învață la program de simultan.

d)Resurse materiale

9 săli de clase

Biblioteca

Centrală termică proprie

1 teren de sport

1 sală de sport

Școala este doatată cu telefon,internet,20 leptopuri.Fiecare structură are internet,leptoop pentru fiecare sală de clasă,Toate sălile de clasă au tablă interactivă.

e) Resurse financiare

Bugetul local-consiliul local al comunei Almăj

Bugetul de stat

Mici sponsorizari

2.Informații de tip calittiv

Personal calificat 100%

Disciplina	Titular	Detașat	Suplinitor
Educatori	2		
Învățători	2		
Limba română	1		
Matematică+Fizică	1		
Lb.engleză+franceză	1		
Ed. fizică și sport	1		
Religie	1		
Istorie			1
Geografie	1		
Chimie			1
Ed.plastică			1
Ed.muzicală			1
Biologie	1		
Ed.tehnologică			1
TIC			1
Ed.socială			1

Relații interpersonale:sunt bazate pe colaborare,deschidere,cooperare.

Calitatea managementului școlar

Proiectarea activităților manageriale se face pe baza unei diagnoze specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.

Direcții de acțiune

- Formarea propriei identități a școlii,
- Formarea abilităților de identificare a nevoilor proprii de rezolvare de probleme,
- Formarea aptitudinilor de relații interpersonale de comunicare și rezolvare de conflicte,
- Stimularea capacității de muncă în echipă și de rezolvare de conflicte.

Rezultate așteptate

- Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect,
- Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în procesul managerial și viața școlii.

3.Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.Valorile dominante sunt:egalitate,cooperare,munca în echipă,respect reciproc,respect pentru profesie,atașament față de copii,libertate de exprimare,receptivitate pentru nou,creativitate,dorința de afirmare.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile cadrelor,face aprecieri frecvente și sincere la

adresa lor,le respect competența,îi sprijină și le acordă autonomie.

Regulamentul de ordine interioara a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.

Fluctuația personalului didactic în anul școlar current față de anul școlar anterior

Tip contract	2026-2027		2025-2026		Variație		Continuitate	
Cumul	-	-	-	-	-	-	-	-
Detașat de la Almăj	1	5,88%	2	11,76%	-1	-5,88	-	
Detașat la Almăj	1	5,88%	1	5,88%	0	0	-	
Suplinitor	5	29,40%	6	35,28%	-1	-5,88	2	11,76%
Titular	11	58,84%	9	47,04%	2	11,80	9	52,92%
Total General	17	100%	17	100%	0	0		64,68% stabilitate
Total posturi didactice	7		7					

Statistic,fluctuația de personal (depinde de catedre/ore rezervate) este de 35,32%,datorată faptului că nu putem asigura normă întreagă la profesori.

Elevii

Indicatori de evaluare a performanței

Statistica premiilor elevilor în anul școlar 2025-2026 la concursurile școlare:

Premiul	Județean	Național	Total
I	2		2
II	3		3
III	7		7
Mențiuni	2	3	5
Total	14	3	17

Evaluare națională:

	Note sub 5	Note peste 5
Limba română	3	4

Matematică	4	3
Medie generală	4	3

Absorția în licee:

Liceul teoretic adventist	1
Liceul tehnologic Traian Vuia	2
Liceul tehnologic Auto	2
Liceul economic Gheorghe Chițu	1
Liceul tehnologic Brâncuși	1

O atenție deosebită se acordă activităților sociale și culturale care au ca obiectiv principal atragerea elevilor pentru a-i sensibiliza și implica mai mult în viața societății.

Indicatori de eficiență internă

Indicatori	A	B	Procent
Promovabilitate	Nr.elevi promovați la sfârșit de an școlar:79	Nr.total elevi:79	100%
Repetenție	Nr.elevi declarați repetenți la sfârșit de an școlar:0	Nr.total de elevi înscriși: 79	0%
Abandon școlar	Nr.elevi care au părăsit educația pe parcursul anului școlar:0	Nr.total de elevi înscriși: 79	0%
Note scăzute la purtare	0	79	0%
Absenteism	Nr.total absențe:438	Motivate:263	
Rezultate la E.N.	Lb română:4 promovați Matematică:3 promovați	Total elevi cls.a-VIII-a 7	
Participare la concursurile școlare	26 elevi și 3 formații/echipe	Nr. Total elevi:79	37,5%
Rezultate la concursurile școlare	Nr premii faza județenă:14	Nr.total participanți:26+3	
	Nr.premii faza națională:3		

Indicatori de calitate ai resurselor umane (cadre didactice) an școlar 2025-2026:

Indicatorul	A	B	Procent
-------------	---	---	---------

a)Pondere personal didactic cu o vechime mai mare de 4 ani în unitate	Nr.cadre didactice cu o vechime mai mare de 4 ani în unitate:9	Nr.total cadre:17	52,92%
b)Pondere personal didactic cu gradul didactic I	Nr.cadre didactice cu gradul didactic I:7	Nr.total cadre:17	41,16%
c)Pondere personal didactic cu gradul didactic II	Nr.cadre didactice cu gradul didactic II:3	Nr.total cadre:17	17,64%
d)Pondere personal didactic cu performanțe în activitatea metodică-științifică	Nr.cadre didactice cu performanțe în activitatea metodică-științifică:11	Nr.total cadre:17	64,68%
e)Participarea elevilor și/sau cadrelor didactice în activitatea metodică-științifică	Pondere elevi:35%	Nr.total cadre:17	
f)Competențe de utilizare a calculatorului în rândul cadrelor didactice	Nr.cadre didactice cu competențe de utilizare a calculatorului:17	Nr.total cadre:17	100%
g)Pondere personal didactic cu gradație de merit	Nr.cadre didactice cu gradație de merit: 1	Nr.total cadre:17	5,88%
h)Pondere personal didactic care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	Nr.cadre didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare:16	Nr.total cadre:17	94,12%

Indicatori de calitate ai resurselor umane (cadre didactice) an școlar 2026-2027:

Indicatorul	A	B	Procent
a)Pondere personal didactic cu o vechime mai mare de 4 ani în unitate	Nr.cadre didactice cu o vechime mai mare de 4 ani în unitate:9	Nr.total cadre:17	52,92%
b)Pondere personal didactic cu gradul didactic I	Nr.cadre didactice cu gradul didactic I:7	Nr.total cadre:17	41,16%
c)Pondere personal didactic cu gradul didactic II	Nr.cadre didactice cu gradul didactic II:3	Nr.total cadre:17	17,64%
d)Pondere personal didactic cu performanțe în activitatea metodic-științifică	Nr.cadre didactice cu performanțe în activitatea metodic-științifică:11	Nr.total cadre:17	64,68%
e)Participarea elevilor și/sau cadrelor didactice în activitatea metodic-științifică	Pondere elevi:35%	Nr.total cadre:17	
f)Competențe de utilizare a calculatorului în rândul cadrelor didactice	Nr.cadre didactice cu competențe de utilizare a calculatorului:17	Nr.total cadre:17	100%
g)Pondere personal didactic cu gradație de merit	Nr.cadre didactice cu gradație de merit: 1	Nr.total cadre:17	5,88%
h)Pondere personal didactic care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	Nr.cadre didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare:16	Nr.total cadre:17	94,12%

4. Analiza PEST

A. Factorii politico -legali

Legislația muncii permite angajarea de către școală cu avizul I.S.J. a personalului calificat pentru compartimentele deficitare.

Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ, asigurarea calității, ofertă educațională flexibilă, diversitate culturală.

Școala Gimnazială I.Gh.Pleşa Almăj respectă principiile egalității de șanse, ale nediscriminării și interculturalității. Procesul de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.C. și de I.S.J.Dolj.

Toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului.

B. Factorii economici

Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări).

Prioritară este refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității. Elevii școlii, la terminarea ciclului gimnazial, urmează cursurile liceelor din orașul Craiova: teoretice și tehnologice sau școli profesionale din municipiu.

Scăderea drastică/creșterea bruscă sau nejustificată a veniturilor familiei generează schimbarea motivării elevilor.

C. Factorii socio culturali

Mediul social este influențat de o multitudine de factori care acționează într-o măsură mai mare sau mai mică asupra societății în ansamblul ei:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, , creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- existența elevilor cu cerințe educative special.

Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie, foarte puțini din familii cu pregătire superioară.

D. Factorii tehnologici

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de

învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC și pentru desfășurarea activităților online.

Școala dispune de un laborator cu cu, laptopuri noi ,table interactive.

5. Analiza SWOT

A. CURRICULUM

Punctele tari Școala dispune de planuri cadru, programe școlare. Curriculum la decizia școlii care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare. Formarea cadrelor didactice în spiritul învățării centrate pe elev și al școlii incluzive Școala dispune de multe materiale didactice, echipamente auxiliare(caiete de lucru, ghiduri, culegeri).	Punctele slabe Oferta educațională a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor din perspectiva educației fizice din cauza lipsei sălii de sport sau a bazei sportive. Sala de sport este mica amenajată cu minimul necesar.
Oportunități Colaborarea cu părinții Colaborarea cu alte școli și instituții apropiate în vederea optimizării aplicării curriculumului școlar Colaborarea cu mass media în vederea popularizării rezultatelor elevilor Posibilitatea diversificării ofertei educaționale a unității școlare	Amenințări Procentul mare de elevi, care sunt crescuți efectiv de bunici Starea precară a unor manuale la unele materii Apariția fenomenului de bullying în rândul elevilor.

B. RESURSE UMANE

Punctele tari Personal didactic calificat în totalitate, bine pregătit profesional și competent. - participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare inclusiv pentru utilizarea platformelor	Puncte slabe Pasivitatea unor cadre didactice în legătură cu aplicarea unor proiecte de reformă în învățământ precum proporția redusă de implicare a unor cadre în actul decizional Lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți
--	---

educaționale și integrarea noilor tehnologii în activitățile didactice; Elevii sunt motivați, dornici de competiție și performanță. Personal nedidactic bine pregătit Personal auxiliar conștiincios Relații interpersonale bazate pe respect și colaborare, favorizând crearea unui climat educațional destins, stimulativ; Experiența profesorilor în adaptarea strategiilor de predare-învățare în funcție de nevoile elevilor, de stilurile de învățare și de progresul școlar;	
Oportunități Legislația muncii permite angajarea de către școală cu avizul I.S.J. a personalului calificat pentru compartimentele deficitare. Existența unei diversități de manuale alternaative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces	Amenințări Scăderea numărului de copii Lipsa de timp a unor părinți conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii. Salarizarea modestă a cadrelor didactice conduce către reconversii profesionale/migrația specialiștilor spre alte sectoare de activitate;

C.RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Punctele tari Școala dispune de un local reabilitat, amenajat cu toate utilitățile necesare (săli de curs, laboratoare, sală de sport și C.D.I.) dotate cu echipamentele IT și tehnologice specifice ofertei educaționale pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare; - mijloace multimedia moderne cu acces la internet 24h/zi în sălile de clasă și laboratoare; Școala deține autorizație de funcționare Conectare la internet	Puncte slabe Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi Fonduri financiare insuficiente necesare programelor de investiții și reparații; Lipsa unei mai bune evidențe și a unui control mai riguros în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; Grădinița Almaj necesită o nouă clădire pentru
--	---

Mentținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice	care Primăria a obținut fonduri europene
Oportunități Consolidarea autonomiei instituționale Alocarea de către primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente	Amenințări Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valuta de referință Buget limitat față de nevoile școlii Slaba motivație financiară a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și migrarea acestuia către alte domenii de activitate, mai bine renumerate; Situția materială precară a unor familii din mediul rural și urban.

D.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

Punctele tari Relații bune cu părinții și cu reprezentanții comunității locale. Colaborare bună cu I.Ș.J.Dj. Existența parteneriatelor în județșian țară cu alte instituții Colaborare bună cu teatrul Marin Sorescu Planificarea activităților extrașcolare prin consultarea tuturor partenerilor implicați în actul educativ	Puncte slabe Incosecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate de către mass-media și unii membrii ai consiliului local Insuficienta implicare a părinților în activitatea școlii;
Oportunități Paleta largă pentru oferte de parteneriat Posibilitatea de a accesa programe de formare europene;	Amenințări Timpul limitat al părinților poate conduce la o implicare mai slabă în viața școlii Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.

IV. Ținte strategice

1. Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active de grup.
2. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea parteneriatelor educaționale, accent pe parteneriat școală-familie.

3. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev.

4.Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselorși democratizarea relației profesor-elev.

Ținta	Punctele tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări	Avantajele opțiunii
1.Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active de grup.	Cadrele didactice participă, în mod permanent la diferite cursuri de formare,simpozioane, conferințe,cu scopul de a învăța metode noi de învățare.	Nevoia de formare nu este todeauna internă și autentică	Ofera CCD este foarte bogată precum și organizareade către unități școlare de simpozioane, concursuri Formarea profesorilor în domeniul orientării școlare și profesionale a elevilor	Partcipările sunt uneori costisitoare	Crește calitatea educației în școală
2. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea parteneriatelor educaționale,a ccent pe parteneriat școală-familie.	-Parteneriate județene,naționale și internaționale educative. Scopul parteneriatelor: programe de păstrare a tradițiilor, schimb de experiență, relații personale și relații interculturale; -Programul de activități educative	Părinți ocupați care lasă educația copiilor în grija bunicilor Neimplicarea tuturor cadrelor în partreneriate	În școală există expertiza necesară educării și formării adulților în domeniul educației și consilierii copilului Asigurarea accesului la calculator. Este asigurat un acces permanent la tehnica de calcul pentru toate clasele	În mod formal școala nu este ofertantă de educație pentru adulți	Crește calitatea educației în familie și implicarea părinților în viața școlară

	legate de protecția mediului înconjurător; Majoritatea elevilor provin din familii care asigură un mediu educative de calitate		și grupurile de elevi. Elevii au acces permanent la internet și în biblioteca școlii.		
3. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev.	Procesul instructiv-educativ este îmbunătățit prin existența și utilizarea unor instrumente moderne, compatibile la nivel internațional: rețea de calculatoare, videoproiectoare etc. Avem cadre didactice cu experiență profesională și grade didactice I,II. Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu	Retenția mentalității atât la cadre cât și la unii părinți că misiunea profesorilor este ”transmiterea de cunoștințe”	Se urmărește eficientizarea utilizării instrumentelor moderne prin reorganizarea laboratorului de informatică și procurarea de noi instrumente, care permit optimizarea procesului de predare-învățare, fiind accesibile de toate clasele și grupurile de elevi în oricare moment al programului școlar.	Presiunea testelor naționale care obligă pregătirea elevilor preponderant la obiectele de examen	Atingerea standardelor de performanță în complexitatea lor

	principalii factori implicați.				
4.Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor și democratizarea relației profesor-elev.	Integrarea romilor și copiilor provenite dintr-un mediu social dezavantajat -Activități diferențiate cu elevii care confruntă diferite dificultăți -Organizarea unor ore remediale pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură.	Dificultatea de a-ți aștra autoritatea și a câștiga respectul elevilor într-un mediu democratic	-Promovarea acțiunilor de solidaritate școlară; sprijinirea familiilor aflate într-o situație financiară modestă și sensibilizarea agenților economici, de exemplu sprijinirea participării elevilor talentați la competiții, etc.	Percepția greșită a schimbării relației profesor-elev de către familie	Însănătoșirea mediului educativ

V.Opțiuni strategice

Pornind de la analiza făcută anterior,ținând cont de oportunitățile prezentate,urmărind compensarea punctelor slabe și înlăturarea amenințărilor ,ehipa managerială trebuie să acționeze în următoarele domenii:

1. MANAGEMENT

• Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.

Direcții de acțiune

- Formarea propriei identități a școlii,
- Formarea abilităților de identificare a nevoilor proprii de rezolvare de probleme,
- Formarea aptitudinilor de relații interpersonale de comunicare și rezolvare de conflicte,
- Stimularea capacității de muncă în echipă și de rezolvare de conflicte.

Rezultate așteptate

- Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect,
- Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în procesul managerial și viața școlii.

2. CURRICULUM

Implementarea curriculum-ului național, stabilirea și proiectarea curriculum-ului la decizia școlii, ceea ce reprezintă o șansă de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, dând posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor care să le asigure educația de bază pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, iar școlii crearea unui ethos propriu.

Direcții de acțiune

- Asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor elaborate de MEC.

- Promovarea unei educații de calitate centrată pe elev.

Asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline și dezvoltarea capacităților și a competențelor de bază necesare pentru o participare susținută la societatea cunoașterii.

- Implicarea elevilor în alegerea și construirea experiențelor de învățare prin asigurarea parcursurilor individuale. Se trece de la filozofia învățământului pentru toți, spre un învățământ mai realist pentru fiecare în centrul căruia se situează elevul cu nevoi și așteptări de o extremă diversitate.

- Administrarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare, în scopul sprijinirii dezvoltării instituționale, în măsurarea și monitorizarea calității învățării, diagnoza stării învățământului în școală, îmbunătățirea actului educativ.

- Stabilirea de criterii precise și instrumente de monitorizare și evaluare, în special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă.

- Promovarea educației prin activități școlare și extrașcolare a educației antreprenoriale, sanitare, ecologice, rutiere și interculturale.

- Asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă.

- Prin fundamentarea CDS pe experiențele elevilor se va asigura caracterul stimulativ, motivarea și participarea acestora. Dinamica socială și economică se va reflecta și în dinamica ofertei de educație, făcând școala o instituție flexibilă la nevoia de formare.

Rezultate Așteptate

- Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale,

- Dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizarea digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitatea de adaptare la situații noi, lucru în echipă.

3. RESURSE UMANE

Formarea unor resurse umane de calitate, capabile de parteneriat, coautorat în educația în scopul îmbunătățirii prestației didactice, centrarea întregului demers educațional asupra elevilor pe nevoi, ritmurile de învățare și achizițiile acestora.

Direcții de acțiune

- Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din școală și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani.

- Identificarea nevoilor de perfecționare curentă prin activități metodico-științifice și psihopedagogice realizate la nivelul școlii în comisii și catedre metodice.

- Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare în vederea extinderii de specialitate.

- Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul:

- * orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți

- * formarea profesorilor în domeniul orientării școlare și profesionale a elevilor

- * formarea în domeniul evaluării continue pe baza standardelor de evaluare

- * formarea cadrelor didactice în direcția dobândirii de competențe tehnice și tehnologice.

- * crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificare ei în realizarea unui proces educativ de calitate
- * stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea și susținerea învățării și a schimbului de idei
- * valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicați.

Rezultate așteptate

- Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile,
- Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare,
- Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate.

4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Dezvoltarea patrimoniului unității școlare.
- Gestionarea fondurilor, păstrarea, întreținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale a acestuia.

Direcții de acțiune

- Realizarea încadrării corecte a personalului în conformitate cu legislația în vigoare,
- Monitorizarea și evaluarea administrării bazei didactico-materiale proprii,
- Asigurarea financiară-elaborarea proiectului de buget,
- Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și personalului nedidactic,
- Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte),
- Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului școlar,
- Modernizarea bibliotecii școlare;reabilitarea bazei sportive
- Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării de fonduri pentru întreținerea școlii.

Rezultate așteptate

- Îmbunătățirea bazei materiale, a echipamentelor și a mobilierului din școală, Obținerea de fonduri pentru realizarea de proiecte finanțate, modernizarea grupurilor sociale, reparații capitale,
- Modernizarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie,

5. RELAȚIILE COMUNITARE

- Pornind de la contextul actual, pentru ca școala să acționeze ca agent al inovației, schimbării, trebuie prevăzută dezvoltarea instituțională, precum și parteneriatul în domeniul educațional. Axa acestui parteneriat o reprezintă legătura constantă și eficientă dintre școală și comunitate de la nivel local până la cel european.
- Inițierea, susținerea și dezvoltarea de parteneriate și centrarea interesului asupra elevului ca cetățean capabil să participe activ la toate nivelurile vieții în comunitate-de la nivel local până la cel european- vor aduce în mod inevitabil beneficii școlii.

Direcții de acțiune

- Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale, naționale și internaționale de dezvoltare instituțională

- Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituțională
- Informarea comunității asupra programelor de formare în curs și a modulului de aplicare în școală
- Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora
- Consolidarea legăturilor cu familia, autoritatea locală, agenții economici
- Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților, oamenilor de afaceri, bisericii, tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună. O asemenea imagine pozitivă, nu se clădește de sine, ea este rezultatul unei activități stăruitoare de promovare a valențelor educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societății. Presupune deci o gândire pozitivă, o atitudine activă atât în școală, cât și în afara ei pentru a promova imaginea instituției, a atrage resurse și a stabili relații cu diverse componente ale societății civile
- Implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii

Rezultate așteptate

- Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte,
- Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate,
- Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

8.95posturi